**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**‌****Министерство образования и спорта Республики Карелия‌‌**

**‌****Администрация Прионежского Муниципального района‌**​

**МОУ "Нововилговская средняя школа №3"**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| СОГЛАСОВАНОКонференцией учреждения Протокол №1 от «31»августа 2023 г. |  | УТВЕРЖДЕНОДиректором \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ [Корневой А.А.]Приказ №105 от «31» августа 2023 г. |

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

 **учебного предмета «Моя Карелия»**

 для обучающихся 8 – 9 классов

п. Новая Вилга, 2023 год.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа учебного предмета «Моя Карелия» (8 -9 класс) разработана на основе следующих нормативных документов:

* Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ (в ред. Федерального закона от 07.05.2013 №99-ФЗ),
* Федеральный Государственный образовательный стандарт основного общего образования (утвержден приказом Минобрнауки России [от 17 декабря 2010 г. № 1897](http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/938/%D1%84%D0%B0%D0%B9%D0%BB/749/10.12.17-%D0%9F%D1%80%D0%B8%D0%BA%D0%B0%D0%B7_1897.pdf))
* Приказ Минобрнауки России от 19.12.2012 N 1067 "Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в образовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2013/14 учебный год" (Зарегистрировано в Минюсте России 30.01.2013 N 26755)
* Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 года № 1897,
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части минимальной оснащенности учебного процесса и оборудования учебных помещений, утвержденные приказом Минобрнауки России от 04.10.2010 года № 986,
* Федеральные требования к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников, утвержденные приказом Минобрнауки России от 28.12.2010 года № 2106,
* Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях, утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 года № 189,
* Закон Республики Карелия от 20.12.2013 N 1755-ЗРК "Об образовании" (принят ЗС РК 19.12.2013),
* Концепция учебных предметов регионального компонента государственного стандарта общего образования, утвержденной решением Коллегии Министерства образования Республики Карелия 07.06.06.
* в 8 -9 классах учебные материалы Коллекции ЦОРов для 8 -9 классов (данные материалы размещены на сайте ГАОУ РК ИПКРО <http://ipk.karelia.ru>);

Учебный предмет «Моя Карелия» призван обеспечить педагогические условия для познания обучающимися своего жизненного пространства, его природной, социо- и культурной специфики, формирования ценностных мировоззренческих взглядов, элементов гражданской ответственности, экологической культуры. Особую актуальность приобретает проблема приобретения знаний, воспитание уважения к истории, традициям, культуре народов, проживающих на территории родного края. Осознание процессов, происходящих в непосредственной близости, в большей степени позволяют ребенку почувствовать себя индивидуумом, личностью, активно взаимодействовать с окружающим миром, понимать его проблемы.

**Реализация содержания программы направлена на достижение следующих целей:**

* **воспитание** эмоционально-ценностного, позитивного отношения к родному краю, патриотических чувств, уважения к традициям, обычаям, истории и культуре своей «малой родины», чувства ответственности за окружающую нас природу;
* **освоение знаний** о природных, исторических и культурных достопримечательностях края;
* **формирование** ценностных ориентаций и убеждений на основе личностного восприятия и осмысления природной и социо - культурной специфики родного края;
* **формирование** практической ориентации школьника в окружающем микромире, включение его в активное познание Карелии;
* **развитие** умений наблюдать, сравнивать, характеризовать, анализировать, выделять особенности природных, исторических, культурных объектов родного края; проводить наблюдения, поиск, сбор и описание объектов своей местности, применять правила природоохранного поведения в повседневной жизни.

***Задачами*** изучения предмета «Моя Карелия» являются:

* формировать практическую ориентацию школьника в окружающем микромире, включение его в активное познание Карелии;
* воспитывать эмоционально-ценностное, позитивное отношение к родному краю, патриотические чувства, уважение к традициям, обычаям, истории и культуре своей «малой родины», чувства ответственности за окружающую нас природу;
* осваивать знания о природных, исторических и культурных достопримечательностях края;
* формировать у обучающихся опыт самостоятельной проектно-исследовательской деятельности.
* развивать умения наблюдать, сравнивать, характеризовать, анализировать, выделять особенности природных, исторических, культурных объектов родного края; проводить наблюдения, поиск, сбор и описание объектов своей местности, применять правила природоохранного поведения в повседневной жизни.

**Общая характеристика учебного предмета**

Содержание учебного предмета «Моя Карелия» и его структура способствуют реализации преемственности в изучении родного края в начальной и основной школе, неразрывно связано с теми знаниями, которые обучающиеся приобрели ранее, создает возможность для интеграции содержания регионального компонента государственного стандарта в учебные предметы федерального компонента: история, литература, биология, география, искусство.

Учебно-методические комплекты серии «Моя Карелия», используемые в образовательном процессе, предоставляют возможность использования регионального содержания как для интегрированного предмета региональной направленности «Моя Карелия», так и для изучения учебных предметов основной части основной образовательной программы. УМК нацелены на формирование и совершенствование универсальных учебных действий учащихся, на реализацию сотрудничества учеников, учителей и родителей.

Учебный предмет «Моя Карелия» в 8 - 9 классе включает содержательные разделы учебных предметов основного общего образования: «Обществознание», «География», «Биология», «История», «Литература», «Культура Карелии (Музыка и ИЗО)». Актуальность задачи социализации личности определяет ведущую, интегрирующую роль содержательного раздела «Обществознание». Разделы данного учебного предмета позволяют:

***География и биология***

* Дать представление обучающимся о месторасположении Карелии на карте мира, карте России.
* Научить давать характеристику географического положения Карелии.
* Сформировать навыки работы с географической картой, картами атласа и с контурной картой.
* Познакомить с городами и районами Карелии.
* Сформировать представление о ландшафте Карелии, хозяйственной деятельности человека в своем крае, пропагандировать природоохранные идеи.
* Научить видеть природу не только как источник материальных, но и духовных сил общества.

***История и обществознание***

* Познакомить обучающихся с историческим прошлым своего народа.
* Познакомить с историческими, археологическими и архитектурными памятниками Карелии.
* Воспитывать толерантность, гуманизм, уважение прав человека и демократических ценностей.

 ***Литература и искусство***

* + Познакомить обучающихся с литературными произведениями, написанными на «карельском» материале, биографией писателей, связанных с Карелией, художественными образами, навеянные природой, историческими событиями, бытом и людьми Карелии.
	+ Постигать художественную ценность памятников устно-поэтического творчества, исторического и нравственного опыта, заключенного в них.
	+ Приобщать к миру карельской музыки, изобразительного искусства, архитектуры.
	+ Воспитывать стремление сохранять и приумножать культурное достояние своего края.
	+ Развить навыки проектной и исследовательской работы обучающихся, научить, самостоятельно добывать информацию, используя ресурсы всемирной сети Интернет, СМИ, научно-популярную литературу и другие источники информации.

Практическая направленность содержания позволяет организовывать самостоятельную познавательную деятельность учащихся, для чего в программе выделен раздел «Мы - исследователи».

Основные направления работы по учебному предмету «Моя Карелия» в основной школе:

* организация работы по овладению обучающимися прочными и осознанными знаниями;
* усиление практической направленности обучения;
* усвоение теоретических сведений через практическую деятельность обучающихся;
* развитие логического мышления и речи обучающихся;
* совершенствование всех видов речевой деятельности;
* развитие и воспитание личности через обучение.

**Условия реализации программы**

Важнейшими условиями реализации разработанной программы являются:

* деятельностный характер процесса преподавания учебного предмета «Моя Карелия» в основной школе;
* синтез речевого и интеллектуального развития личности в процессе изучения материала о «малой Родине»;
* формирование коммуникативной компетенции на понятийной основе, что способствует осмыслению собственной речевой практики и интенсивному развитию речемыслительных способностей;
* сбалансированное развитие устной и письменной речи;
* формирование навыков чтения как вида речевой деятельности; навыков информационной переработки текста.

**Формы организации образовательного процесса**

Основная форма организации учебного процесса – урок.

В планировании учебного материала, а также в зависимости от цели урока используются следующие основные формы проведения уроков:

* + традиционный урок;
	+ урок в музее;
	+ урок-путешествие;
	+ урок-игра;
	+ урок-экскурсия;
	+ виртуальная экскурсия;
	+ проектная деятельность;
	+ исследовательская деятельность.

**Методы и формы обучения:**

* + объяснительно - иллюстративные;
	+ словесные;
	+ репродуктивные;
	+ практические;
	+ наглядные;
	+ самостоятельная работа;
	+ игровые;
	+ контроль и самоконтроль;
	+ проектная методика;
	+ проблемное изложение ситуации с использованием интерактивных средств.

**Виды деятельности обучающихся на уроке:**

* + наблюдение;
	+ проведение опытов, измерений;
	+ упражнения, эксперимент, мониторинг окружающей среды;
	+ исследование, поиск;
	+ сравнение, обобщение, анализ;
	+ работа с картами, картосхемами, учебным рисунком.

**Технологии обучения**

Концепция модернизации российского образования подчеркивает необходимость «ориентации образования не только на усвоение обучающимися определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей».

Проблема достижения всеми обучающимися обязательного минимума решается использованием в учебном процессе современных педагогических технологий:

* + личностно-ориентированное обучение;
	+ коллективные способы обучения;
	+ информационно-коммуникативные технологии
	+ развивающее обучение;
	+ проектная деятельность;
	+ технология опорных сигнальных листов;
	+ здоровьесберегающие технологии;
	+ технология интегрированного обучения.

**Место предмета в учебном плане**

В учебном плане МОУ «Нововилговская средняя школа №3» в части, формируемой участниками образовательного процесса, на изучение учебного предмета «Моя Карелия» в 2019-2020 уч году отводится 68 часов, в каждом классе по 1 часу в неделю ( 8 кл. – 34 часов, 9 кл. – 34 часов).

**Личностные, метапредметные, предметные результаты освоения учебного предмета «Моя Карелия»**

***Личностные результаты***

* умение ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее;
* способность к самооценке на основе критерия успешности учебной деятельности;
* умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей;
* способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения.
* формирование основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как житель Республики Карелия, чувства сопричастности и гордости за свой край.
* мотивация учебной деятельности, включающей социальные, учебно-познавательные, внешние и внутренние мотивы;
* формирование эстетических чувств на основе знакомства с национальной культурой Республики Карелия, чувства гордости за свой город, свой край, за успехи своих земляков; эмпатии, как понимания и сопереживания чувствам других людей.

***Метапредметные результаты***

*Регулятивные УУД:*

* планировать свои действия в соответствии с поставленной целью и условиями ее реализации;
* выполнять учебные действия в материализованной, речевой и мыслительной форме;
* проявлять инициативу действия в учебном сотрудничестве;
* самостоятельно оценивать правильность выполнения задания при подготовке к сообщению, презентации, конференции;
* использовать внешнюю и внутреннюю речь для целеполагания, планирования и регуляции своей деятельности.
* уметь анализировать и синтезировать необходимую информацию;
* в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи, цели;
* самостоятельно адекватно оценивать правильность выполнения действия при работе над проектом, исследованием, конференцией;
* вносить необходимые изменения в исполнение, как по ходу его реализации, так и в конце действия.

*Познавательные УУД:*

* используя дополнительные источники информации, находить факты, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;
* на основе имеющих знаний отличать реальные исторические факты от вымыслов;
* использовать различные справочные издания (словари, энциклопедии т. д.) и литературу о нашем крае, достопримечательностях, людях с целью поиска и извлечения познавательной информации;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов домашней и школьной библиотек;
* использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Карелии и атласом;
* работать с атласом, глобусом и картой;
* находить на карте свой регион и его главный город;
* устанавливать причинно-следственные связи;
* строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
* устанавливать аналогии;
* самостоятельно подбирать литературу по теме;
* осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек города, архивов и Интернета;
* работать в семейных архивах.

*Коммуникативные УУД:*

* понимать различные позиции других людей, отличные от собственной;
* ориентироваться на позицию партнера в общении;
* учитывать разные мнения и стремление к координации различных позиций в сотрудничестве.
* готовить и выступать с сообщениями;
* формировать навыки коллективной и организаторской деятельности;
* наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края;
* аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности.

***Предметные результаты***

* усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;
* расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;
* приобретение опыта к оценке различных явлений;
* освоение приёмов установления причинно-следственных связей;
* овладение целостными представлениями об историческом пути народов своего края и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;
* способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, происходивших в Карелии;
* умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;
* расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своего края;
* готовность применять знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей родины.

Таким образом, система формирования разнообразных умений, навыков и способов познавательной деятельности учащихся в процессе изучения учебного предмета «Моя Карелия» направлена на реализацию важнейшего требования модернизации школьного образования – перехода к развивающей модели обучения, к деятельностным формам организации учебного процесса.

 **Содержание учебного предмета «Моя Карелия» в 8 классе**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы и темы | Кол. час. | Планируемые результаты | Формы занятий |
| **Раздел 1.Обществознание** | **5час** |  |  |
| 1 | Экономика РК. Основные черты | 1 | **Предметные:** расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своего края;**Метапредметные:** аргументировать свое мнение, координировать его с позициями партнеров при выработке общего решения в совместной деятельности. **Личностные:** формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; | традиционный урок; |
| 2 | Экономика РК. Стратегии развития. | 1 | Беседа, дискуссия |
| 3 | Современное состояние и перспективные направления развития карельской экономики | 1 | традиционный урок; |
| 4 | Рынок труда и трудовые отношения в республике | 1 | традиционный урок; |
| 5 | Главные жизненные ценности современного общества | 1 | Дискуссия,беседа. |
| **Раздел 2.География** | **5** |  |  |
| 6 | Карелия на карте часовых поясов | 1 | **Предметные:** формирование научного типа мышления, владение научной терминологией,**Метапредметные:** использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы при работе с картой контурной, картой Карелии и атласом; **Личностные:**формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, | Теоретическое занятие. Практическая работа. |
| 7 | Природные ресурсы Карелии | 1 | теоретическое занятие |
| 8 | Почвы в Карелии.  | 1 | традиционный урок; |
| 9 | Антропогенные изменения природно-территориальных комплексов. | 1 | традиционный урок; |
| 10 | Охраняемые природные территории | 1 | традиционный урок; |
| **Раздел 3.Биология.** | **5** |  |  |
| 11 | Здоровье человека и факторы риска болезни в условиях Карелии. | 1 | **Предметные:** умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;**Метапредметные:** строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии. **Личностные:**умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия | Лекция |
| 12 | Природно-климатические условия жизни населения Карелии. | 1 | Теоретическое занятие. |
| 13 | Природно-очаговые заболевания в Карелии. | 1 | Теоретическое занятие. |
| 14 | Особенности окружающей среды и здоровье населения. | 1 | Теоретическое занятие. |
| 15 | Здоровый образ жизни. | 1 | Диспут. |
| **Раздел 4.История** | **5** |  |  |
| 16 | Карелия в эпоху Наполеоновских войн. | 1 | **Предметные:** способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, происходивших в Карелии; | Урок - путешествие |
| 17-18 | Крестьяне Карелии во второй половине 19 века | 2 | **Метапредметные:** умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицироватьстроить логическое рассуждение, умозаключение. | Урок - путешествие |
| 19 | Промышленники и торговцы Карелии в пореформенный период. | 1 | **Личностные:**умение ориентироваться в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; оценивать их возможное влияние на будущее; | Теоретическое занятие  |
| 20 | Интеллигенция Карелии: развитие здравоохранения и образования во второй половине 19 века | 1 |  | Теоретическое занятие.Тест |
| **Раздел 5. Литература** | **4** |  |  |
| 21 | Древо памяти. | 1 | **Предметные:** приобретение опыта к оценке различных явлений; освоение приёмов установления причинно-следственных связей | Лекция. |
| 22 | Чувство истории. | 1 | **Метапредметные:** структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий; | Беседа. |
| 23 | Два поэта – одна судьба. | 1 | **Личностные:**умение ориентироваться в нравственном содержании и смысле поступков, как собственных, так и окружающих людей; способность развить в себе этические чувства – стыда, вины, совести – как регуляторов морального поведения. | Беседа. |
| 24 | Человек. Страна. Судьба. | 1 |  | Дискуссия,беседа |
| **Раздел 6 .Культура Карелии 19 века.** | **6** |  |  |
| 25 | Архитектура. |  | **Предметные:** расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности | Практическая работа |
| 26 | Скульптура. |  |  |  |
| 27 | Художественное литьё из бронзы и чугуна. |  | **Метапредметные:** наблюдать и описывать проявления богатства внутреннего мира человека в его созидательной деятельности на благо семьи, в интересах школы, профессионального сообщества края | Урок - экскурсия |
| 28 | Живопись и графика |  |  | Урок - экскурсия |
| 29 | Библиотеки, музей, театр. |  | **Личностные:**развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера. | Мини-проект |
| 30 | Фольклор, музыка |  |  | Практическая работа |
| **Раздел 7.Мы исследователи** | **3** |  |  |
| 31-33 | Мы исследователи | 3 |  | Взаимодействие таких форм урочной и внеурочной деятельности учащихся, как творческие работы: изготовление альбомов, газет, составление коллекций, съемка видео фильмов, рисование, конструирование, литературное творчество (стихи, проза, эссе) и др. |
| 34 | Итоговый урок. | 1 | Обобщение знаний и подведение итогов | Проверочная работа. |

 **Содержание учебного предмета «Моя Карелия» в 9 классе.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Разделы и темы | Кол. час. | Планируемые результаты | Формы занятий |
| **Раздел 1.Обществознание** | 5  |  |  |
| 1 | Карелия - многонациональная республика. | 1 | формирование основ гражданской идентичности личности в форме осознания «Я» как житель Республики Карелия, чувства сопричастности и гордости за свой край | Урок ознакомления с новым материалом |
| 2 | Приграничное сотрудничество. | 1 | усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания; | Комбинированный урок  |
| 3 | Гражданские инициативы - основа общества | 1 | **описывать** наиболее существенные региональные особенности Республики Карелии;**оцениват**ьвклад Карелии в становление новой российской общественной системы;**решать** в рамках изученного материала познавательные и практические задачи,отражающие типичные ситуации в различных сферах деятельности человека.**осуществлять** выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий; | Комбинированный урок  |
| 4 | Развитие информационного пространства | 1 |  | Комбинированный урок |
| 5 | Учимся в Карелии. Образование в течение всей жизни. | 1 |  | Урок беседа |
| **Раздел 2. География** | 4 |  |  |
| 6 | Экономическое развитие и география межотраслевых комплексов Р.К | 1 | умения изучать и систематизировать информацию из различных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; | Урок лекция |
| 7 | Инфраструктурный комплекс РК | 1 | **составлять**краткую характеристику разных географических объектов Карелии на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;**определять**на местности, плане и карте расстояния, направления, высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;**применять**приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы Карелии; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни. | Урок лекция |
| 8 | Топонимия Карелии | 1 | строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; устанавливать аналогии.  | Комбинированный урок |
| 9  | Обобщающий урок по разделу География | 1 |  | Урок обобщения и систематизации знаний |
| **Раздел 3.Биология 5** |
| 10 | Окружающая среда и устойчивое развитие региона | 1 | формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях | Урок ознакомления с новым материалом |
| 11 | Защита среды жизни от загрязнения | 1 | **обосновывать** (объяснять) роль природоохранных территорий Республики в сохранении биологического разнообразия; зависимость собственного здоровья от состояния окружающей среды; правила рационального природопользования в Республике **владеть**  научной терминологией,  | Урок семинар |
| 12 | Как решаются экологические проблемы | 1 |  способность применять понятийный аппарат для раскрытия сущности и значения событий и явлений | Практическое занятие |
| 13 | Экологическое развитие региона – дело каждого | 1 |  | Урок - дискуссия |
| 14 | Обобщающий урок по разделу «Биология» | 1 |  | Урок обобщения и систематизации знаний |
| **Раздел 4.История** | **7** |  |  |
| 15 | Карелия в годы революции и Гражданской войны | 1 | умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; | Урок ознакомления с новым материалом |
| 16 | Карелия в межвоенный период | 1 |  | Комбинированный урок |
| 17-18 | Карелия в годы Второй мировой войны. | 2 | ; | Комбинированный урок |
| 19 | Советская Карелия в послевоенный период | 1 | **систематизировать** информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;**ориентироваться** в важнейших для региона событиях и фактах прошлого и настоящего; **оцениват**ь их возможное влияние на будущее; выявлять существенные черты, общее и особенное в проявлении и последствиях наиболее важных исторических событий в истории России и истории Карелии; **объяснять** свое отношение к наиболее значительным событиям в истории Карелии, историческим личностям, достижениям культуры.**использовать** приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни | Комбинированный урок |
| 20 | Республика Карелия на современном этапе | 1 |  | Комбинированный урок |
| 21 | Обобщающий урок по разделу «История» | 1 |  | Урок обобщения и систематизации знаний |
| **Раздел 5.Литература** | **5** |  |  |
| 22 | М.Пришвин. В краю леса, воды и камня. | 1 | овладение целостными представлениями об историческом пути народов своего края и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества; | Урок ознакомления с новым материалом |
| 23 | Д.Гусаров. Партизанский поход | 1 |  | Урок ознакомления с новым материалом |
| 24 | Ортьё Степанов. На земле своих предков. | 1 | **сопоставлять** тематически близкие произведения русской литературы и литературы Карелии, произведения, раскрывающие сходные проблемы, а также произведения, близкие по жанру; раскрывать в них национально обусловленные различия;**использовать** речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; | Урок ознакомления с новым материалом |
| 25 | Современная литература Карелии. | 1 |  | Урок семинар |
| 26 | Обобщающий урок по разделу «Литература» | 1 |  | Урок обобщения и систематизации знаний |
| **Раздел 6.Культура Карелии 20 века** | 7 |  |  |
| 27 | Архитектура. | 1 |  | Урок ознакомления с новым материалом |
| 28 | Монументальное искусство и скульптура. | 1 | **применять** знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей родины.используя дополнительные источники информации, **находить факты**, относящиеся к образу жизни, обычаям и верованиям наших предков;**объяснять** свое отношение к тем или иным произведениям искусства**вести диалог** на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия | Комбинированный урок |
| 29 | Живопись и графика. | 1 |  | Урок экскурсия |
| 30 | Театры. | 1 |  | Урок экскурсия |
| 31 | Музыка. | 1 |  | Интегрированный урок; |
| 32 | Наука. Библиотека. Музеи. | 1 |  | Комбинированный урок |
| 33 | Обобщающий урок по разделу «Культура Карелии 20 века». | 1 |  | Урок обобщения и систематизации знаний |
| **Раздел 7. Мы исследователи** | **1** |  |  |
| 34 | Мы исследователи. | 1 | **ориентироваться** не только на обобщение фактических знаний, но и на их применение и приобретение новых знаний путем самообразования.**осваивать** новые способы деятельности в социокультурной среде. | Урок исследование |

**Планируемые результаты изучения учебного предмета «Моя Карелия»**

**Личностные, метапредметные и предметные результаты**

**освоения учебного предмета**

**Личностные результаты обучения по предмету «Моя Карелия»**

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

• историко-географический образ, включая представление о территории и границах Карелии, её географических особенностях, знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

• образ социально-политического устройства — представление об органах государственной власти Карелии, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание памятных дат, республиканских праздников;

• знание положений Конституции РК, основных прав и обязанностей жителя республики, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

• знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах, проживающих на территории Карелии;

• освоение культурного наследия Республики Карелия, его вклад в общероссийское и общемировое культурное наследие;

• экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

• гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою малую родину;

• уважение к истории, культурным и историческим памятникам республики;

• эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

• уважение к другим народам, проживающим на территории Карелии, принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

• уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира.

В рамках **деятельностного (поведенческого) компонента** будут сформированы:

• потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

• умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

• устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива.

Выпускник получит возможность для формирования:

• выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

• готовности к самообразованию и самовоспитанию;

• компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности.

**Метапредметные результаты обучения по предмету «Моя Карелия»**

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

• целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

• самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

• планировать пути достижения целей;

• устанавливать целевые приоритеты;

• уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

• принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

• осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

• адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение, как в конце действия, так и по ходу его реализации;

• основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

• самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

• построению жизненных планов во временной перспективе;

• при планировании достижения целей самостоятельнои адекватно учитывать условия и средства их достижения;

• выделять альтернативные способы достижения целии выбирать наиболее эффективный способ;

• основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

• осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

• адекватно оценивать объективную трудностькак меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

• адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

• основам саморегуляции эмоциональных состояний;

• прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

• формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

• устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

• аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

• задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

• осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

• адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

• адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

• организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

• осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

• работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

• основам коммуникативной рефлексии;

• использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

• отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий, как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

• учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей, в сотрудничестве;

• учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

• понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

• продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

• брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

• оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

• осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

• в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

• вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

• следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

• устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

• в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

• основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

• проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

• создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

• осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

• давать определение понятиям;

• устанавливать причинно-следственные связи;

• осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

• обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

• осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

• строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

• строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

• объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

• основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

• структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

• работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

• основам рефлексивного чтения;

• ставить проблему, аргументировать её актуальность;

• самостоятельно проводить исследование на основеприменения методов наблюдения и эксперимента;

• выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

• организовывать исследование с целью проверки гипотез;

• делать умозаключения (индуктивное и по аналогии)и выводы на основе аргументации.

**Предметные результаты обучения по предмету «Моя Карелия»**

- усвоение системы исторических знаний, гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания;

- расширение элементов социального опыта, опыта творческой деятельности;

- приобретение опыта к оценке различных явлений;

- освоение приёмов установления причинно-следственных связей;

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своего края и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности, происходивших в Карелии;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своего края;

- готовность применять знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей родины.

**Описание учебно-методического и материально-технического обеспечения**

**образовательного процесса**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** |  **Название документа** |  **Автор**  | **Год** |
| 1 | Программа:Примерная программа "Учебный предмет "Моя Карелия" (5 -9 класс). | - | 2006 |
|  |  «Моя Карелия»учебник для 8-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия (Петрозаводск: «Фонд творческой инициативы»). учебник для 9-го класса общеобразовательных учреждений Республики Карелия (Петрозаводск: «Фонд творческой инициативы») | Агаркова, Т. А. Бабакова, Н. П. Волкова, В. В. Волохова, С. П. Гриппа, А. Ю. Ильин, Н. П. Кутьков, С. Б. Потахин, С. Э. Яловицына. Агаркова, Т. А. Бабакова, Н. П. Волкова, В. В. Волохова, С. П. Гриппа, А. Ю. Ильин, Н. П. Кутьков, С. Б. Потахин, С. Э. Яловицына | 20172017 |
| 3 | Методические пособия (печатные):«Методические материалы для преподавания предметов «Край, в котором я живу» 2 класс, «Моя Карелия»5-6 классы» (Министерство образования РК, ГОУ РК «ИПКРО»). | - | 2007 |
|  | Материалы апробации пробного учебного пособия «Карелия в прошлом и настоящем» (выпуск 4) | - | 2006 |
| Методические рекомендации по реализации национально-регионального компонента в общеобразовательных учреждениях РК |  | 2006 |
| 4 | Методические пособия (мультимедийные): | - | 2007 |
| Карелия. История и современность в документах и фотографиях» (Петрозаводск, Петропресс) |  | 2000 |
| Карелия в прошлом и настоящем |  | 2000 |

**Методическое обеспечение программы**

 ***Дидактические пособия***Григорьевская Н.Ю., Николаенко О.В. Рабочая по курсу «Моя Карелия. Путешествие по родному краю»,  5 класс.

Федотова Н.Ю. Рабочая тетрадь по курсу «Моя Карелия», 6 класс.

**Раздел «География»**

**•**Атлас Карельской АССР. - М.: ГУГиК, 1989.

**•**География Карелии: Лекции / С. Б. Потахин, Е. В. Андрианова, Р. Ф. Антонова. - Петрозаводск, КГПУ, 2000.

**•**География Карельской АССР. Природа. Население. Хозяйство. / Под ред. А. К. Полина. - Петрозаводск: Карелия, 1990.

**Раздел «Биология»**

**•**Бабакова Т. А., Момотова А. П. Младшим школьникам о природе Карелии: Книга для чтения. - Петрозаводск: Карелия, 1988.

**•**Бабакова Т. А., Момотова А. П. Юному натуралисту. - Петрозаводск: Карелия, 1995.

 **Раздел «История»**

**•**Карелия в прошлом и настоящем. - Петрозаводск, 2005.

**•**Ямщиков С.В. Древняя живопись Карелии. - Петрозаводск, 1986.

**Раздел «Литература»**

**•**Лойтер С.М. «На поле-поляне, на море-океане» Хрестоматия по русскому фольклору Карелии - Петрозаводск: Verso, 2008.

**•**Я вам утро подарю: антология русской детской литературы Карелии/ сост.С.М. Лойтер, М.В.Тарасов.- Петрозаводск: Verso, 2009.

**Раздел «Искусство»**

**•**Древняя живопись Карелии: Каталог. Фонды музея «Кижи». – Петрозаводск, 1980.

**•**Пивоев В. М. Культура Карелии: Пробное учебное пособие для общеобразовательных учреждений. – Петрозаводск:Verso, 2003.

**Образовательные электронные ресурсы**

**•**htth//www.karelia.ru/ - Региональный сервер «Карелия»

**•**<http://www.gov.karelia.ru/Constitution/> - Конституция Республики Карелия

**•**htth//www.gov.karelia.ru/ - Официальный сервер органов государственной власти РК

**•**<http://www.gov.karelia.ru/gov/symbol.html> - Символика Республики Карелия

**•**htth//ptz.karelia.ru/ - «Петрозаводск – столица Карелии»

**•**htth//www.karelia.ru/~kgkm/ - Карельский государственный краеведческий музей

**•**htth//artmuseum.karelia.ru./ - Музей изобразительных искусств РК

**•**htth//library.karelia.ru/ - Национальная библиотека РК

**•**htth//[kizhi.karelia.ru/](http://kizhi.karelia.ru/)- Музей заповедник «Кижи»

**•**<http://npo.karelia.ru/> - Портал НПО Карелии

**Материальное обеспечение программы**

***Географические карты***

**•**Физическая карта мира.

**•**Физическая карта Российской Федерации.

**•**Физическая карта Республики Карелия.

**•**Административно-территориальная карта Республики Карелия.

**•**Экономическая карта Республики Карелия.

**Техническое обеспечение программы**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование ТСО** | **Количество** |
| 1 | Компьютер | 1 |
| 2 | Мультимедийный проектор | 1 |
| 3 | Экран для проецирования | 1 |